



## Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

<b>Institutionsnavn</b>	<b>Højby Børnehus</b>
<b>Institutionstype</b>	Integreret dagtilbud
<b>Antal børn</b>	<b>0-2 år:</b> 15 børn <b>3-5 år:</b> 54 børn
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	16. september kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	Den 25. september kl. 8.30 – 10.30
<b>Til stede</b>	Hanne Flink, dagtilbudsleder Jane Holst, pædagogisk leder Nanna Kaas, pædagog Maria Viekær, bestyrelsesformand Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag</b>	<p><b>21 medarbejdere, fordelt på:</b></p> <p><b>Pædagoger (ekskl. dagtilbudsleder og pæd. leder): 9 (288 timer).</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (35 timer), 3 (32 timer), 4 (30 timer)</p> <p><b>1 dagtilbudsleder*:</b> 37 timer (10 timers børnetid)</p> <p><b>1 pæd. leder*:</b> 37 timer (30 timer børnetid)</p> <p><b>PA'er: 2 (64 timer)</b> Fordelt på: 2 (32 timer)</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 5 (163 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (35 timer), 1 (34 timer), 1 (32 timer), 1 (25 timer) (Timer i alt*: 555)</p> <p><b>Øvrigt personale**:</b> 3 (86 timer) Fordelt på: 2 seniorjobbere (37 timer), 1 fleksjob køkken (12 timer).</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i normeringsopgørelse</i> <i>** Indgår ikke i normeringsopgørelse</i></p> <p><b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b> Pædagoger = 59 %, PA + andet pædagogisk personale = 41 %</p> <p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er 62 % pædagoger, 38 % medhjælpere.</i></p>
<b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes stadig efter årshjul med musik. Dog har situationen omkring covid19 sat en stopper for en del af det.</li> <li>• Der er 4 NUSSA grupper i gang i Dragehuset. Det er det samme personale, der har alle grupper. Der arbejdes fortiden med NUSSA i en mindre målestok og mere drypvist i løbet af dagen end tidligere. Fem medarbejder mangler NUSSA kurset.</li> <li>• Det skriftlige arbejde har fyldt en del, men fylder mindre nu. Der er b.l.a. besluttet at skrive kortere statusbeskrivelser til andre kommuner. Tidligere har der været en del plejebørn, hvilket medførte en større dokumentationsopgave. Da der pt. er færre plejebørn, er opgaven selvsagt blevet mindre. Desuden bruges de statusbeskrivelser, der laves i forbindelse med den milde</li> </ul>

	specialisering, når eksempelvis sagsbehandler beder om en udtalelse.
<b>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se næste punkt</li> </ul>
<b>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/ udviklingsområder og udfordringer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Højby Børnehus er der fokus på relationer, leg og læringsmiljøer. Dette arbejdes der bl.a. med gennem implementeringen af styrket læreplan. På grund af covid19 har mange aktiviteter skullet foregå udenfor. Derfor har natur og science fyldt en stor del af det pædagogiske arbejde. Der har bl.a. været fokus på insekter, eksempelvis bier hvor der er opsat bikasser mv.</li> <li>• Personalet oplever, at dagtilbuddets vejledere er tydelige i deres funktioner og understøtter praksis.</li> <li>• Der skal være et skærpet fokus på dagtilbuddets læringsmiljøer, som bl.a. er fokusområde på den kommende personaledag. Målet er at undersøge hvilke rum og læringsmiljøer, der er i dagtilbuddet pt, samt hvordan de tilpasses den aktuelle børnegruppe. Der skal ligeledes fokus på, personalets egen indflydelse og ageren i læringsmiljøet. Samt hvordan personalet bedst fordeler sig i løbet af dagen. Dernæst skal der kigges på hvilke nye/ændrede læringsmiljøer, de skal arbejde henimod. Tilsynet anbefaler at hente inspiration fra Pia Thomsen.</li> <li>• Der er pt. en stor gruppe børn i særlige udfordringer. Dette er et fokuspunkt i den daglige praksis, og tænkes ind i den overordnede struktur i dagtilbuddet. For at ændre praksis har man opdelt stuerne i mindre børnegrupper i løbet af dagen. Dette har haft god effekt med færre konflikter og mere ro. Personalet er gode til at bruge hinanden og give støtte og sparring, samt overtage for hinanden i pressede situationer. Der er opmærksomhed på at skabe positive reformuleringer, når konflikter opstår, så barnet eller den medarbejder der trækker sig ikke oplever nederlag.</li> <li>• EVAS rapport om leg bliver brugt til inspiration til udvikling af legepraksis.</li> <li>• Der er særlig opmærksomhed på relationer, nærhed, sprog og leg. Denne opmærksomhed tænkes ind i arbejdet med styrket læreplan. Det opleves, at en del børn har haft gavn af, at der i en periode er arbejde i små børnegrupper. Det har været tydeligt at observere, hvordan børnene har haft nemmere ved at skabe relation og leg med andre børn.</li> <li>• Højby Børnehus oplever, at de har mange gode visioner og værdier. De har en opmærksomhed på, at deres visioner tydeligt ses i praksis.</li> <li>• På tilsynsmødet udtrykkes der stor begejstring for arbejdet med ugens rim. Det opleves at børnene er meget optaget af ugens rim, og det giver medarbejderne en ny sproglig vinkel at samtale med børnene ud fra.</li> <li>• Højby Børnehus er godt i gang med at udarbejde den lokale læreplan. Det er en god proces. Tilsynet opfordrer til at leg og rutiner, samt evaluering i højere grad bliver beskrevet.</li> <li>• Der er kommet flere nye ansatte i Højby Børnehus gennem det seneste halve år. Covid19 har vanskeliggjort opstarten for det nye personale, men der har været praktiseret en "føl ordning", samt udarbejdet en piximanual om Højby</li> </ul>

	<p>Børnehus, som det nye personale har fundet stor værdi i.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ønskes tydeligere rammer for samarbejdet omkring opstart fra dagplejen til børnehaven. Det drejer sig eksempelvis om, hvor hyppige besøg der skal være, og hvordan besøgene skal forløbe.</li> </ul>
<p><b>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</b></p>	<p><i>Følgende er baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Højby Børnehus.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsynet oplever, at der generelt er en god og imødekommende stemning. Personalet er nærværende og empatisk, både i forhold til børnegruppen og over for forældrene. Medarbejderne er opmærksomme både på det enkelte barn og den samlede børnegruppe, ligesom de er opsøgende på børnene.</li> <li>• Legepladsen er stor, har mange legemuligheder og et afskærmet område med bord/bænkesæt. Vuggestuen har sin egen legeplads, med lavt hegn omkring.</li> <li>• Generelt er det hyggelige og godt indrettede stuer. Der er mange borde som kan slå op ad væggen, hvilket benyttes og det giver gode legemuligheder og en vekslen i rummets funktioner.</li> <li>• I Farveladehuset er der en lille stue, Havehuset, der vender ud mod legepladsen, som benyttes af de børn, der har brug for lidt indendørsleg.</li> <li>• Der er børnetegninger mange steder i dagtilbuddet.</li> </ul> <p><b>Vuggestuen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuggestuen er indrettet, så der er mulighed for små grupper og forskellige aktiviteter. På grund af covid19 er der ikke mange bøger eller legetøj tilgængeligt. Det, der er fremme, har en fin funktion og bliver brugt.</li> <li>• Personalet er gode til at byde ind og understøtte børnenes samtaler, og aflæse, hvad børn med et lille udviklet sprogkendskab siger. Tilsynet oplever at enkelte medarbejdere snakker højt, når de henvender sig til børnene. Det påvirker det samlede lydniveau, da alle kommer til at snakke højere.</li> <li>• Der er stor opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpethed, og de anerkender børnene for det. Der kan med fordel bruges mindre kander til vand ved middagsbordet, så børnene selv kan hælde op.</li> </ul> <p><b>Børnehaven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På trods af, at en stor del af legetøjet ikke er tilgængeligt pga. Covid19, er stuerne stadig indbydende at komme ind i og lægger op til varieret leg og aktivitet.</li> <li>• En lille gruppe børn og en voksen tegner i Havehuset. Der er mange samtaler og sange. Der gives god tid til at spørge og lytte.</li> <li>• Udenfor er børn og voksne fordelt på et stort område. Personalet er nærværende og imødekommende og sprogligt meget deltagende i børnenes aktiviteter. Kropsligt opleves det ikke, at de voksne er aktivt imiterende på børnenes fysiske aktiviteter. Personalet understøtter i højere grad legen fra sidelinjen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medarbejderne er opmærksomme på at "fange" nogle af de børn der cykler i en fælles leg omkring en benzintank. Der er opmærksomhed på, at alle børnene får en plads i legen, fastholder fokus på den fælles leg, samt anerkender deres ageren i legen.</li> <li>• En voksen starter en gemmeleg op, og hurtigt er mange børn med. Derudover er der en voksen som er aktiv ved en lille forhindringsbane for cykler. Godt engagement ved begge lege.</li> <li>• Der opstår en konflikt i en børnegruppe. Den voksne, der går ind i konflikten, er opsøgende og nysgerrig, og giver plads til at børnene kan trække sig og få lov til at reagere. Konflikten strækker sig over en længere periode, men den voksne er tålmodig, positivt opsøgende og inviterende til at hjælpe med at løse problemstillingen.</li> <li>• I overgangen fra leg på legepladsen, til aktivitet med eftermiddagsfrugt, opleves der uro. Den voksne på stuen har flere praktiske funktioner at skulle varetage, samtidig med at vedkommende er alene med en større gruppe børn.</li> <li>• Tilsynet oplever at personalet har travlt, da der er en del børn i udfordringer. Som hovedregel løser personalet konflikter og andre problemer med stor tålmodighed og empati.</li> <li>• Under samling om eftermiddagen er børnegruppen fordelt ved to borde. Ved det ene bord opleves der en rolig og nærværende tilgang til børnene, der er anerkendende, og som understøtter samtalen og fastholder dialogen og relationen. Ved det andet bord er der også en god stemning, men de voksne er mere afventende, så det er børnene der skal tage initiativ til samtale og relation.</li> <li>• Tilsynet oplever, at en større børnegruppe med en del børn i udfordringer mødes lidt opgivende et par gange. Det er en gruppe, der er vanskelig at få ro i, og det opleves ind i mellem udfordrende for personalet. Det er vigtigt at sige, at der også observeres mange fine samspil med gruppen.</li> </ul>
<p><b>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dagtilbuddet er der stort fokus på, at sprog tænkes ind i alle aktiviteter. De børn der gennem deres 3 års sprogvurdering viser sproglige udfordringer, får foretaget en retest ved 4-års-alderen. Alle afsluttede sprogvurderinger gennemgås med forældre.</li> <li>• Leder og medarbejdere oplever, at opmærksomheden på, -og arbejdet med sprog, er blevet en integreret del i den enkelte medarbejders pædagogiske arbejde.</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der opstår mange gode ideer i det pædagogiske rum, men der ønskes et større fokus på evaluering, så evaluering skaber et tydeligt afsæt for kommende praksis. I den forbindelse er der ønske om i højere grad at bruge video, som kan danne afsæt for det pædagogiske udviklingsarbejde.</li> <li>• Det anbefales, at der er opmærksomhed på, at de film der vises for børnene til samling primært er på dansk, da der er en større børnegruppe, som er sprogligt udfordret.</li> <li>• Der er og skal fortsat være et stort fokus på styrket læreplaner, både i de daglige processer i dagtilbuddet praksis, samt i udarbejdelse af dokumentation</li> </ul>

	<p>og skriftligt materiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ud fra tilsynets observationer kan et fokuspunkt være overgange, især for gruppen af de ældste børn.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Der er lige fortaget ABA og brandtilsyn. Der er anbefalet, at der udarbejdes en evakueringsplan, og at der foretages en brandøvelse.
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Afventer at der foretages nyt legepladstilsyn. Hanne Flink kontakter Flemming Sørensen.
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet af:</b>	Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent