

2016-
2017

Højby Børnehus - et børnehus i bevægelse



Højby Børnehus

Indhold

Hvem er vi	3
Vores værdier	3
Kost og sundhed	4
Læringsmål	4
Personalet	5
Netværkssamarbejde	5
Andre samarbejdspartnere	5
Læreplaner 2016 - 2017	5
Børnenes udvikling	5
Alsidig personlig udvikling	6
Krop og bevægelse	7
Social og følelsesmæssig udvikling	8
Kulturelle udtryksformer og værdier	10
Sprog	11
Naturen og naturfænomener	12
Evaluering af læreplaner 2014	13
Indsatsområder for Højby Børnehus 2016 – 2017	13
Dokumentation	14
Pædagogiske udviklings metoder	14
Aktionslæring	14
SMTTE:	15
Pædagogisk udvikling og evalueringsmodel	15
Mild specialisering:	18
En typisk dag i Børnehuset: Åbningstid: kl. 6 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	18
Vigtige aktiviteter i Børnehuset:	19
Projekter	19
Traditioner	20
Forældresamarbejde	20
Praktiske informationer:	21
Frugt	21
INFOBA	21
Fødselsdage	21
Brug af sociale medier	21
Lus	21
Privat ansvarsforsikring	21
Lukkedage	21

Hvem er vi

Højby Børnehus er en integreret institution med vuggestue og børnehave beliggende i Højby i Odsherred kommune.

Højby Børnehus har plads til 100 børn fra 0 til 6 år fordelt i 2 huse.

I Farveladehuset, hvor børnene er fra 0 til 4 år, er der en vuggestueafdeling med egen legeplads. I Dragehuset er børnene fra 4 til 6 år.

Vi har en stor legeplads mellem husene, og vi arbejder hele tiden på at gøre den så spændende og motorisk udviklende som muligt - med bålplads, klatrevæg, mudderhuller, vandland, rutschebane, gynger og meget mere.

Vores opgave er at skabe trygge rammer for børnene, så de kan udvikle sig på egne præmisser.

Børnehuset er et sted, hvor vi passer godt på børnene og skaber rum og mulighed for deres udvikling, når forældrene er på arbejde. Børnehaven er for os ikke et sted, hvor børnene skal passes eller placeres uden indhold i hverdagen.

Stuegrupperne fungerer som base, men mange aktiviteter, leg og venskaber foregår tit på tværs af grupperne og huse

Børnehuset er en mild specialiseret institution. Vi har 8 pladser til børn med specielle behov. Børn med specielle behov, vil som udgangspunkt være en naturlig del af børnegruppen. Krav og forventninger afpasses i forhold til det enkelte barn, med opmærksomhed på individuel hjælp og støtte så barnet kan inkluderes i dagligdagens aktiviteter, samt vi har særlig fokus på hvordan barnets stærke sider kan bruges i børnegruppen. Der vil være mulighed for at skærme barnet og danne mindre grupper, hvor den voksne vil kunne arbejde med barnets individuelle handleplan.

Læreplanen skal beskrive de værdier, vi ser i at styrke børnenes motoriske udvikling, da vi på den måde også fremmer børnene socialt, følelsesmæssigt, intellektuelt og sprogligt.

Læreplanen skal udfordre børnene og personalet i hverdagen og derigennem udvikle alle deres kompetencer. Den skal skabe en helhed (den røde tråd), der synliggør vores værdisæt over for vores samarbejdspartnere, som er: Forældrebestyrelsen, forvaltningen og kommunalpolitikere.

Læreplanen skal være et arbejdsredskab, til at udvikle vores daglige arbejde med alle vores samarbejdspartnere, som er: Børn, forældre, kommunen, PPR med flere. Men frem for alt skal den udvikle børnenes selvværd, selvstændighed, samarbejdsevner, fællesskaber og venskaber.

Vores værdier

Børn lærer bedst ved at tage udgangspunkt i succeser samt deres stærke sider og kompetencer. Vi skal ikke fokusere på børnenes svagheder, men tage udgangspunkt i deres stærke sider.

Vi skal supplere hinanden og sammen blive endnu dygtigere. Børnene skal nødvendigvis ikke nå samme niveau på samme tid. Alle er dygtige til noget – nogen skal bare have lidt hjælp til at finde ud af det. Det betyder, at personalet skal kunne finde børnenes ressour-

cer og styrke dem. Vi møder børnene med positive forventninger og anerkendelse af det individuelle barn. Vi har fokus på børnenes trivsel og udvikling, den forebyggende indsats, selvværd, selvstændighed, tolerance, hensyntagen til andre, medbestemmelse samt respekten for de andre børn og voksne.

Vi prøver at lære børnene sunde vaner og at betydningen af sund kost og motion kan give bedre trivsel. Børnene inddrages i hverdagen – også med pligter!

Vi fortæller børnene, at de er gode nok, som de er og at der er brug for alle. Børn er ikke lige gode til alt, men der er altid noget, de er gode til!

Kost og sundhed

Vi mener, at bevægelse, sundhed, kost og adfærd hænger sammen. Det er vigtigt at lære børnene sunde vaner. Derfor har vi sundhed og kost som indsatsområde. Vi serverer aldrig noget med sukker eller farvestoffer til jeres børn – heller ikke til fødselsdag. Vi køber økologisk mælk, frugt, mel, og gryn, hvis det er muligt!

Vi tilbyder en god morgenmad, fx havregrød, havregryn, groft brød og frisk frugt til de børn, der kommer tidligt – en god og rolig start på dagen.

Personalet råder og vejleder om sund kost og gode madpakker i samarbejde med forældre og børn. Vi udleverer ved børnenes start i Børnehuset en lille folder og en pjece, der omhandler sunde og gode forslag til en varieret børnemadpakke.

Børnene har deres egne madpakker med hjemmefra og har altid mulighed for at gå i køleskabet og tage en mad fra deres madpakke, hvis de er sultne - dette gælder både formiddag og eftermiddag. Vi spiser frokost i fællesskab på stuerne, hvor vi prioriterer en rar stund, med tid til at spise. I løbet af dagen tilbyder vi mælk og vand.

Gem "slik" som små yoghurter, mælkesnitter, knoppers, kager, mariekiks, kanelnegle osv. til weekenden. Børn har brug for nærende og sund mad, for at fungere optimalt.

Læringsmål

Vi mener, at læring foregår i relationer. Relationer og kontakten, børn og børn imellem og mellem den voksne og barnet er afgørende for det samarbejde, de skal etablere for at opnå udvikling. Vi er bevidste om, at det er den voksnes ansvar at skabe en nær relation til barnet. Vi mener ikke, at leg og læring kan skilles ad. Børn lærer i leg, kommunikation, samspil og fælles udforskning. Læring er en sammenhængende proces, der er baseret på erfaring, - en helhedspræget tilgang til verden.

Vi arbejder med aldersopdelte grupper og målretter vores aktiviteter efter børnenes udviklingsniveau. Personalet laver læringsmål i forhold til de aktiviteter og temaer, de er i gang med og evaluerer med en SMTTE model (mere herom senere).

Vuggestuen: I vuggestuen er det meget børnenes fysiske, og psykiske behov der styres hverdagen. Børn i 0 til 2 års alderen kan ikke tilsidesætte egne behov så derfor skal personalet hjælpe dem og møde dem på det udviklingsniveau de er. Et lille barn har brug for nærværende voksne til at varetage basale behov, mad, omsorg, nærvær, tryghed, og forudsigelighed.

I vuggestuen lærer børnene gennem gentagelser og overskuelighed, de har brug for genkendelighed, tryghed og faste rutiner for at kunne sætte oplevelser og sanseindtryk sammen i forskellige situationer. Et vuggestuebarn imitere det, det bliver mødt med, de lærer af de store børn og voksne som bliver rollemodeller. Personalet er ansvarlige for aktiviteter

der er udviklende, og udfordrende så de kan udvikle deres forskellige kompetencer, så det giver mening for barnet.

Der vil hele tiden komme nye børn, nye udfordringer og igen ny udvikling.

Personalet

En vigtig del af Børnehuset er personalet. Personalets pædagogiske og professionelle udvikling er vigtig for at kunne være gode rollemodeller for børnene samt at kunne udvikle og stimulere dem og dermed være med til at skabe en god arbejdsplads, der kan fungere som en helhed.

Det kræver, at den enkelte voksne har situationsfornemmelse for, hvor det er mest hensigtsmæssigt, at han eller hun træder til. Flexibilitet og ansvarlighed for eget arbejde er med til at skabe en dynamisk institution, hvor den enkelte kender og bruger sine kompetencer både i forhold til kolleger, forældre og børn. Det er i orden at tage og give udfordringer, da det er med til at udvikle personalets kompetencer.

Personalet har tavshedspligt om jer og jeres børn og har et tæt samarbejde med b.la. psykolog og tale/hørekonsulent. Så det er altid muligt, at få vejledning af personer i og uden for institutionen.

Netværkssamarbejde

Med netværkssamarbejde tænkes der på *alle* relationer omkring barnet. For at opnå et optimalt pædagogisk resultat er det vigtigt med gode samarbejdsrelationer til forældre og andre samarbejdspartnere.

Andre samarbejdspartnere

- Tværfagligt team
- Fagcentret
- Talepædagog
- Sundhedsplejerske
- Sagsbehandler
- Psykolog
- SFO
- Skolen
- Dagplejen
- Den lokale idrætsforening

Læreplaner 2016 - 2017

Børnenes udvikling

Børn lærer gennem leg, musik og bevægelse. Her udvikler børnene sig motorisk, men også socialt, følelsesmæssigt, intellektuelt og sprogligt. De udvikler sig gennem samvær, musik og leg med andre. Leg, musik og bevægelse øger fællesskabet, trivslen, det sociale, koncentrationsevnen, fordybelsen, og ikke at forglemme – så er det jo rigtig sjovt!

Fysiske udfordringer giver børnene en bedre kropsbevidsthed, fysisk styrke, og dermed en succesoplevelse. Det giver igen selvsikkerhed, mod og lyst til nye udfordringer i andre situationer i hverdagen. Vi skal være med til at fremme børnenes trivsel og et godt børnemiljø. Dette har vi bl.a. gjort, ved, at stuerne er forskellige, således at de supplerer hinanden, så de tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger og interesseområder.

Vi forventer at levere et godt pædagogisk tilbud, så vi kan få tilfredse forældre, glade børn og personale, der er i konstant udvikling, så vi sammen opnår et godt resultat. Vi har alle et fælles ansvar og mål, nemlig at gøre det bedste for børnene, samt at være med til at give dem et udviklingsrigt og godt børneliv.

Alsidig personlig udvikling

Mål:

Styrke børnenes selvværd og selvtillid

Alle børns skal føles sig som en del af fællesskabet

Alle børnene skal være selvhjulpne

I dagligdagen bestræber vi os på at udfordre og understøtte børnenes personlige sider. Vi må give os selv og børnene udfordringer, der matcher tilegnede kompetencer og udvikling. De fleste børn udfordrer sig selv mange gange i løbet af en dag. Endvidere skal der arbejdes med at give udfordringer til det enkelte barn - både fysiske og mentale - så det foregår på barnets egne præmisser og udviklingsniveau og at det giver mening for barnet.

Eksempler på understøttelse af barnets personlige udvikling for børnehaven

- Inden madpakker og frugt holder vi samling, hvor vi har dialog med børnene om mange forskellige ting, som rører sig i børnenes hverdag.
- Vi synger, læser eller lytter til børnenes forslag. En vil måske stå frem og fortælle en historie eller synge en sang for de andre børn. Børnene bliver styrket i at lytte til hinanden, vente og stå frem i en forsamling og være en del af et fællesskab.
- Ved konfliktløsning er børnene med til at give forslag til, hvordan de kan blive gode venner igen. De lærer at respektere hinanden og forstå andres signaler.
- At indgå i sociale sammenhænge ved at deltage i fælles oprydning.
- Fællesspisning – giver en følelse af at være en del af fællesskabet.
- Samarbejdsøvelser – F. eks. løfte stammer sammen, bygge en forhindringsbane sammen eller samarbejde gennem legen "Kluddermor".
- Bestemmelseslege som kunne være: "Kongens efterfølger", "Jeg gik mig over sø og land", "Tosset sang" m.fl., at kunne være medbestemmende, at kunne sige fra og til.
- Sanslege – At have øje for hinanden – F. eks. en går udenfor døren og kommer tilbage, der er sket en forandring, hvem mangler? Hvem gør noget andet? Er vi her alle?
- Små ansvarsområder – F. eks. at dække bord sammen, tælle om alle er der, vælge en sang som vi skal synge, kalde ind til frokost og frugt m.m. At have medansvar.
- At tage imod og give omsorg for andre.

Eksempler på understøttelse af barnets personlige udvikling for Vuggestuen

- Inden madpakker og frugt holder vi samling, hvor vi har dialog med børnene om mange forskellige ting, som rører sig i børnenes hverdag.
- Vi læser fx små Billede bøger, Bamse, Totte bøger osv. eller lytter til børnene, synger F.eks. lille "Peter edderkop" "Pegefinger hvor er du" "Jens Hansens bondegård" navnesang osv.
- Små ansvarsområder – F.eks. at dække bord sammen, tælle om alle er der osv.
- Fællesspisning – giver en følelse af at være en del af fællesskabet. Men her hjælper vi barnet efter behov, med at drikke og spise selv
- Vi lader børnene øve sig i at tage tøj af og på
- Vi yder ekstra omsorg for det lille barn, når der er brug for det
- Vi hjælper barnet til leg og fællesskab
- Vi viser respekt og har en anerkende tilgang til alle børn

Evaluering:

Vi evaluerer børns generelle trivsel på stuemøder, og 4 børn tage op på hvert personale møde hvor vi bruger "reflekterende team"

Krop og bevægelse

Mål:

Børnene skal være fysisk aktive og få kendskab til egen krop

Børnene skal gøre brug af alle sanser

Børnene styrkes motorisk

Børnehuset er en aktiv del af børnenes motoriske udvikling. Alle børn er glade for at bevæge sig og det er en naturlig del af barndommen. Børn bevæger sig forskelligt i forhold til deres udvikling, hvilket der naturligvis skal tages hensyn til.

Børnene udvikler deres motorik ved at imitere andre børn og voksne. Det gør de bl.a. ved at søge udfordringer samt at blive stillet over for alderssvarende krav og udfordringer – det skal være sjovt og naturligt at bevæge sig. Motorisk og fysisk udvikling frigiver energi til læring, udvikler og giver selvværd og selvtillid. Vi har indrettet aktiviteter så det giver rig mulighed for bevægelse, både inde og ude. Vi tager på ture så børnene får mulighed for at udforske nye muligheder for bevægelse.

Vi giver dem mulighed for bevægelse gennem musik, sanglege, rytmik, gymnastik og boldspil. Men også ved selv at lade børnene udforske verdenen på legepladsen, i skoven, ved havet, i byen m.m.

Vuggestuen:

I vuggestuen udvikler børnene mange motoriske færdigheder, de lærer f.eks. at kravle, gå, rejse sig, hoppe, løbe osv. Vi har indrettet vuggestuen så der er mulighed for bevægelse Vi øver børnene i at gøre tingene selv f.eks. at kravle op på stolen, på puslebordet, gå op og ned af trappe osv. Vi har sang og sanglege med musik og dans, vi træner hvad kropsdelene hedder og hvor de sidder, i leg og sang, og i dialog i dagligdagen f.eks. når de får

tøj på. De bliver udfordret til motorik, en gang om ugen (de store vuggestuebørn, sammen med de mindste børnehavebørn) hvor de i forhindringsbaner udfordres til at kravle over og under, hoppe, gå på line, løbe, kaste med bolde osv. Vi opfordrer børnene til at være fysiske aktive på vuggestuens legeplads hvor vi har bolde, cykler, klatre-tog, cykel og løbebaner, sandkasse, osv. Vi opfordrer forældrene til at lade børnene gøre så meget selv som de magte f.eks. selv at gå fra bilen og ind i Børnehuset. Vi tager på ture så børnene får mulighed for at udforske nye muligheder for bevægelse

Vi bestræber os på, at Børnehusets egen legeplads tilbyder børnene kropslige udfordringer.

Legepladsen indeholder for tiden

- Klatrevægge med faldeunderlag
- Skråplade
- Mooncars, cykler og kørebane
- Gynger og edderkoppespind
- Balancesnore
- Koldbøttepind
- Klatrestativ
- Legehuse
- Stor sandkasse
- Stor bakke med rutsjebane
- Bakke rundt om bålsted
- Fodboldbane og mål
- Klatretræer
- Mulighed for at cykle på tohjulet cykel
- Græsareal til løb og leg
- Krible krableland

Alle aktiviteterne styrker forskellige motoriske og sansemæssige områder.

Vi prioriterer højt at benytte skolens teaterkælder, gymnastiksalen på Højby Skole, Højby idrætspark, skov, strand, SFO og skolens legeplads.

Evaluering

Vi gennemgår motorik og projekter på stuemøder, og personalemøder f.eks. hvor skal der ændres, styrkes, ellers øget indsats og vi bruger smtte som evaluerings model.

Social og følelsesmæssig udvikling

Mål:

At børnene får øje på hinanden og at udvikle venskaber

At børnene respekterer sig selv og andre

At børnene lærer sociale spilleregler

Følelsesmæssig udvikling er at kunne mærke og sætte ord på, hvordan man har det inde i sig selv. Vi kan være glade, kede af det, bange, modige, trygge m.m. Børnene skal lære at føle, at de er gode nok og at andre også er det. Men de skal også lære at kunne udskyde egne behov. Vi har i Børnehuset indkøbt "læringsværktøjskassen" "Trin for Trin" og bruger det tit i grupper, hvor vi taler om det at se på vennernes udtryk – ser de glade eller kede ud. Vi snakker om, hvordan vi taler til hinanden og behandler hinanden og hvordan man selv vil behandles.

Vi har små huse med foto (billeder forældrene har med i starten af institutionsforløbet). De hænger på stuerne med billeder fra "dem derhjemme". Hvem bor sammen? Hvem har søskende? Er man storesøster eller lillebror osv.

Børn udvikler sig følelsesmæssigt ved at blive set, anerkendt, respekteret og ved at lære at håndtere konflikter og forskelligheder.

Igennem spil som f.eks. ludo og boldspil øver de sig i at vinde, men også i at tabe. Børnene skal kunne give udtryk for de følelser, der hører med til legen samt lære at rumme de andre børns følelser. Venskaber er afgørende for børns muligheder for at kunne udvikle sig selv. Personalet støtter op om børnenes venskaber i børnehaven. Vi sammensætter diverse aktivitetsgrupper, og opmuntrer til leg på legepladsen.

Venskab er ikke bare at have en god kammerat i børnehaven, men at have en *rigtig* ven. Derfor er personalet meget opmærksomme på det enkelte barns relationer i børnehaven og tilskynder gerne til at tætte bånd knyttes børnene imellem.

For at styrke børnenes selvværd er det vigtigt, at de voksne taler **med** børnene og ikke **til** dem. Det er ligeledes vigtigt, at nærvær og fordybelse har en central plads i børnenes hverdag.

Vuggestuen:

Personalet har medansvar for at hjælpe og støtte børnene i at styrke deres sociale kompetencer, fremhæve det børnene er gode til og støtte dem i legerelationer, så de bliver trygge og får interesse for andre børn. Oplevelsen af fællesskab f.eks. i samling, hvor der læres regler og man må vente efter tur, man kan hjælpe hinanden, være gode ved hinanden, vise kærtegn osv. Vi har små huse med foto (billeder forældrene har med i starten af institutionsforløbet). De hænger på stuerne med billeder fra "dem derhjemme". Hvem bor sammen? Hvem har søskende? Er man storesøster eller lillebror osv.

Vi har fokus på udvikling af sproget fordi udvikling af sociale kompetencer hænger sammen med udvikling af sproget, for børn bruger sproget som redskab til at kommunikere og forhandle med.

Børn udvikler sig følelsesmæssigt ved at blive set, anerkendt, respekteret og ved at lære at håndtere konflikter og forskelligheder.

Evaluering

Vi drøfter på stuemøder og personalemøder om hvordan børnegruppe har det, er der særlige børn der har en adfærd der kræver ekstra opmærksomhed. Evt. sætte flere eller andre understøttende aktiviteter i gang.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål:

At børnene får kendskab til traditioner

At børnene bliver bekendt med forskellige kreative udtryksformer

At børnene bliver opmærksomme på kulturelle udtryksformer

For os er kultur mange ting: Som f.eks. at give børnene muligheder for at male malerier i børnehaven, gøre brug af forskellige materialer til at male med, at besøge kunstmuseer, analysere billeder, tegne til musik, filte, osv. At give plads til at spille teater og musik.

Kultur er også, at vi har og kender vores traditioner, f. eks. fastelavn, påske, at spise risengrød hver fredag i december, finde nisserne den 1. december, hvad spiser man juleaften? Hvilken musik spilles der f.eks. i kirken, i hverdagen, til Bedsteforældredag osv.

Vi leger gamle lege og sanglege, sjipper, hinker og hula-hopper.

Vi lærer om andre lande, f.eks. at børn kan komme fra hele verdenen, de taler et andet sprog og spiser anderledes mad. Vi taler om, hvor de forskellige lande ligger, om andre kulturer og hvem har været hvor på rejser eller ferie.

Vi har i Børnehuset et verdenskort ophængt på stuen.

Man kan synge børnesange på forskellige sprog f.eks. "Mester Jacob".

Man kan se børnefilm hjemme i fjernsynet eller gå i biografen, se film i børnehaven, hvor børnene er medspiller i filmen eller vi går i teater, så børnene får forskellige kulturelle udtryksformer i deres børnehavetid.

Vuggestuen:

Her lærer børnene også om forskellige traditioner Det kan være traditioner til sang, og musik, vi bruger f.eks. rytme æggene til en bestemt sang osv. Eller der bliver læst historier, sunget, hver dag eller f.eks. risengrød hver fredag i dec. der bliver læst små nissehistorier, der er juletræ, juleklip, og sange. De store vuggestuebørn får hvert år tilbud om at komme med i kirken ved juletid.

Der er fastelavn med tøndeslagning, og udklædning, der bliver serveret forskellige smagsoplevelser til maddagen osv.

Børnene maler, klipper, og klistre alt efter individuelt udviklingsniveau.

Vuggestuen er i teater min. 1 gang årligt og se en forestilling der er specielt tilegnet vuggestuebørn.

Evaluering:

På personalemøder drøftes om børnene i alle aldre får de optimale oplevelser inden for det kulturelle område, eller om vi skal styrke, udvikle eller ændre - alt efter hvad der rører sig i børnegruppen. Vi skal som professionelle voksne være nysgerrige på hvilken traditioner og kultur børnene har med hjemmefra og at alle børn er unikke med forskellige kulturelle baggrunde.

Sproglig udvikling

Mål:

At børnene får et nuanceret og kan give udtryk for følelser, egne ønsker og behov

At børnene bruger sproget til at indgår i socialt samvær med børn og voksne

At børnene får rigt kendskab til sang og musik

Sproglig udvikling er at være nysgerrig på det talte sprog, at kunne udtrykke sig og kunne forstå andre. At kunne lave sproglige rytmer, rim og remser, kende synonymer, sætte ord på følelser, have humor, kunne forstå ironi, være nysgerrig, kunne stille spørgsmål og forstå svarene derpå.

Børn udvikler deres sprog og intellekt ved at tale med hinanden og med de voksne, både hjemme og i daginstitutionen. De bliver styrket i deres sprog ved den daglige dialog med de andre børn og de voksne i børnehaven bl.a. i legen, ved historiefortælling i form af dialogisk læsning, spille teater, lave eventyr, sproglege, sanglege og rim og remser.

Vi lægger stor vægt på musik og sang. Børnene lærer at klappe takten og klappe deres navn. De får kendskab til høje og dybe toner og de lærer at lytte til deres egen stemme og til forskellige musikinstrumenter. De får kendskab til forskellige musikgenrer, lærer sangtekster, rim og remser og de mærker glæden ved at synge.

Vi har vægophængte legoplader i husene, som byder ind til fordybelse og kendskab til tal og bogstaver.

Vi tilbyder sprogvurdering af de 3 og 5 årige børn i børnehaven. Dette står vores sprogvejledere for, som også har den opgave at udvikle og have fokus på sprogarbejdet i vuggestuen og børnehaven. Vi arbejder meget med den tætte og nære dialog med barnet i hverdagen, da dette stimulerer til et godt og veludviklet sprog.

Vuggestuen:

Personalet skal være nærværende og indbyde børnene til snak, og de sætter ord på det de gør. Der er ting i vuggestuen der appellerer til dialog f.eks. billeder med farver, former, dyr, mennesker osv. Der bliver sunget, læst dagligt, og der er puslespil til forskellige udviklingsniveau. Der er sang og musik 1 gang om ugen, hvor der bliver sunget, klappet og danset til harmonikamusik. De voksne øver fagter, rim og remser og hjælper børnene med at lege med sproget, Vi har navneleg, så børnene ved hvem der er i vuggestue og hvad alle børnene hedder. Vi gentager det børnene siger, for at børnene hører ordne tydeligt, og derved anerkender vi barnet for at bruge sproget. Vi udvikler og styrker børnenes sprog ved at dele børnene op i små grupper og har specifikt dialogisk læsning efter udviklingsniveau. Vi har sprogvejleder der råder og vejleder personalet i sprogudvikling samt de tilbyder at sprogsteste børn mellem 2,10 år og 3,4 år.

Evaluering:

Vi gennemgår børnenes sproglige udvikling på stuemøder, og vi har sproglig indsats med i dagligdagen med alt hvad vi laver, og er bevidste hvordan vi som voksne bruger sproget samt vi har SPROG på som fast punkt på dagsorden til personalemøder. Vi revurderer vores sprogindsats og prøver jævnligt at forny os, med flere og nye sange, bøger og sjove tiltag, som f.eks. sprogkuffert. Vi inddrager forældrene, fortæller f.eks. hvilke sange vi synger pt. Vi bruger smtte model og sprogtest.

Naturen og naturfænomener

Mål

At børnene oplever glæden og respekten for naturen

At børnene lære om naturen, dyr, planter, vand og ild

At børnene lære om årstiderne

Børnehuset ligger i et dejligt område med masser af natur, hvor børnene kan observere, undres og se årstidernes forskelligheder. Vi tager tit på tur i naturen, til skov og strand. Vi synes, det er vigtigt, at børnene ved, hvem de er og hvor de er og hvad der er omkring dem. Ofte er det børnenes spontane ideer, der skaber en god aktivitet, og en tur kommer tit til at handle om, hvad børnene synes er spændende undervejs.

Vi har på legepladsen etableret et "krible – krableland", hvor der er mulighed for, at børnene kan fordybe sig i bl.a. smådyrenes verden. Dette bakkes op via forstørrelses glas – mikroskop – bøger – sommerfuglebuske som tiltrækker sommerfugle og andre smådyr. Vi arbejder med tema omkring dyr på legepladsen, Vi synger sange om de dyr, vi møder f.eks. "Mariehønen Evigglad" og "En snegl på vejen er tegn på regn".

Vi har plantet frugttræer og frugtbuske, så børnene får en viden om, hvor frugt kommer fra. Vi bruger frugten i samarbejde med børnene til at lave juice, grød, frugttærter osv.

Vi har samlingspunkt omkring bålstedet, hvor vi kan beskæftige os med ild, vand, varme, kulde og lugt. Vi laver mad over bål, popcorn, snobrød osv. Vi laver naturplancher og maler med strå, maler på sten eller tegner, hvad vi ser.

Vi laver små forsøg på legepladsen med sæbebobler, jord, sand og vand.

Vi planter solsikkeblomster om foråret og om efteråret høster vi æbler.

I det kommende år skal vi i samarbejde med skolen have part i en skolehave. Der skal dyrkes grøntsager og de ældste i børnehaven skal hjælpe til med at passe og pleje denne have. Dette projekt går i gang til næste år.

Vuggestue:

Børnene får mange sanseoplevelser i naturen, det er vigtigt at de små får lov at røre, kigge, smage, og undersøge tingene i naturen, det er vigtigt at vi giver lov og tid!. Det kan være de finder en pind, blade, det kan være en kogle fra skoven eller en sten fra stranden. Vi tager på ture ud for at opleve naturen, for at finde små dyr (f.eks. snegle – bænkebider – biller – orme – mus osv.) Vi lære børnene at de skal behandle dyrene ordentligt og de skal have respekt for dyrelivet f.eks. ikke bare træde på et insekt! Børn kan lide at være ude i alt slags vejr, de elsker at hoppe og rode i vandpytter, lave mudderkager osv.

Vi snakker om de forskellige årstider f.eks. sol og regn, koldt og varmt osv. Om foråret bliver det varmere og frugttræer på legepladsen de blomstre, og der kommer frugt på og om sommeren er de modne og vi kan høste og spise frugten. Om vinteren kommer der "måske" sne og vi kan kælke på kælkebakken, vi skal have hue og vanter på det er koldt – Sommeren er det varm og vi skal have solcreme på. Efteråret er det blæsevejr, bladene visner og falder af, og vi samler dem til aktivitet(f.eks. limer dem på et karton eller trækker dem på et stykke ståltråd) Eller vi samler kogler og bruger dem til juledekoration

Evaluering:

Vi gennemgår og planlægger på stuemøder og personalemøder, hvilke ture vi samarbejder med hele huset, hvilket mål og udviklingstrin vi arbejder med, hvornår og hvordan vi samarbejder, Vi skal tilrettelægge ture og aktiviteter efter børnenes udviklingsniveau. Vi planlægger temaer for hele huset – på for forskellige udviklingstrin.

Vi bruger smtte modellen

Evaluering af læreplaner 2014

Vi evaluerer altid læreplanerne og projekter på bestyrelsesmøder, personalemøder, personale dage eller personaleweekender samt brug af pædagogisk evalueringsmodel SMTTE og arbejdsmetoden AL.

Vi har på personaleweekend og sammen med bestyrelsen i 2014 eksempelvis evalueret vores struktur for sammensætning af børnegrupper. Vi havde tidligere aldersintegrerede grupper, men det var ikke optimalt for den børnegruppe, vi havde på daværende tidspunkt. Vi kunne ikke nå de mål, vi havde sat os i læreplanen om aldersopdelte aktiviteter. Derfor lavede vi strukturen om, og nu har vi aldersopdelte grupper fordelt i to huse. Farveladehuset har nu børn fra 0-4 år og Dragehuset fra 4-6 år Vi mener, den nye fordeling i børnehuset styrker børnenes udvikling og trivsel ved specifikt at målrette aktiviteterne efter alder og udvikling.

Indsatsområder for Højby Børnehus 2016 – 2017

Musik og bevægelse: Vi skal arbejde med øget musik og bevægelse og vil derfor etablere aldersopdelte og mindre grupper i hverdagen. Der vil komme mere musik og flere bevægelseslege på legepladsen – de såkaldte ”kl. 13 lege”. Endvidere vil der være musik og danselege til bedsteforældredagen, hvor vi vil invitere musikanter til spille til sanglegene.

Idrætsprojekt med f.eks. dagpleje og andre institutioner: Vi har Højby Park og vores egen legeplads, som indbyder til fælles projekt idræt/leg. Vi vil finde faste dage for fælles samvær og leg med dagplejen.

Samarbejde og projekter på tværs af husene: Da vi nu har aldersopdelte grupper, er det vigtigt, at vi har aktiviteter på tværs af husene for at tilgodese det enkelte barns udviklingsniveau, relationer til de andre børn og voksne og for at lette overgangen fra det ene hus til det andet.

Mere samarbejde med skolen: Vi skal styrke samarbejdet med skolen gennem hyppigere besøg og flere samarbejdsaktiviteter. Det er derfor aftalt mellem børnehuset og skolen, at der skal holdes et samarbejds møde i efteråret 2015. Her skal overgangen fra børnehaven til skole planlægges. I år har en pædagog fra børnehaven fulgt de nye skolebørn, hvilket viste sig at være en god idé, hvorfor denne ordning naturligvis fortsætter.

Trivsel og sundhed: Vi vil i Højby Børnehus fokusere mere på økologi, indkøbe og servere sunde og økologiske (eller danske – og fra egne frugttræer) varer til børnenes frugt.

Fokus på sproget: Vi skal arbejde med målrettet forløb og temaer - f.eks. hele huset arbejder samtidig med bondegården eller farver og målrettede samtaler i hverdagen, dialogisk læsning, så børnene tilegner sig nye ord og viden.

Dokumentation

Vores dokumentation foregår dagligt gennem INFOBA (et forældre-intranet) med fotos og fortællinger om, hvad vi har lavet. Dette suppleres med opslag på børnehusets tavler. Vi bruger digitalt kamera, iPad og film til "dokumentation". Vi bruger tegninger og plancher til udstillinger.

Vi er fra august 2005 startet med "barnets bog", som er dokumentation af barnets oplevelser i børnelivet i Højby Børnehus. Bogen indeholder foto af barnets tid i børnehuset, tegninger det selv har tegnet, deres egen hånd og fodaftryk, deres højde og vægt og små søde guldkorn.

Pædagogiske udviklings metoder

Odsherred Kommune har taget et initiativ til at opkvalificere sit personale i alle kommunale daginstitutioner. Vi har 2014 bl.a. haft 2 medarbejdere på sprogvejlederuddannelsen (diplommodul 1+2), for at skabe øget fokus og opmærksomhed på sprogarbejdet i daginstitutionerne. Der er i alle kommunale institutioner blevet uddannet science-pædagoger, som har særligt fokus på at lære børnene om naturen.

I 2015 har man besluttet at have fokus på pædagogisk udviklingsarbejde i daginstitutionerne og uddanne to tovholdere på diplomniveau i aktionslæring. Endvidere får alle medarbejdere tildelt et kursusforløb i 2x3 timer som omhandler arbejdsmetoden AL, som står for aktions-læring.

Aktionslæring

AL er en metode, der understøtter og har fokus på faglig pædagogisk udvikling rettet mod børnenes hverdagsliv samt udvikling af medarbejdernes faglighed. Det er et analytisk redskab, hvor evaluering er i højsædet og løsning af opgaven bliver belyst ved refleksion, logbøger, observationer, filmoptagelser m.m.

Højby Børnehus arbejder med et fælles emne i det kommende år som er: RESPEKT.

I ordet RESPEKT ligger der rigtig meget bag – det kan f.eks. handle om respekten i nær-vær, tid til fordybelse, forældresamarbejde, voksen – voksen imellem, barn – voksen imellem og barn – barn imellem m.m.

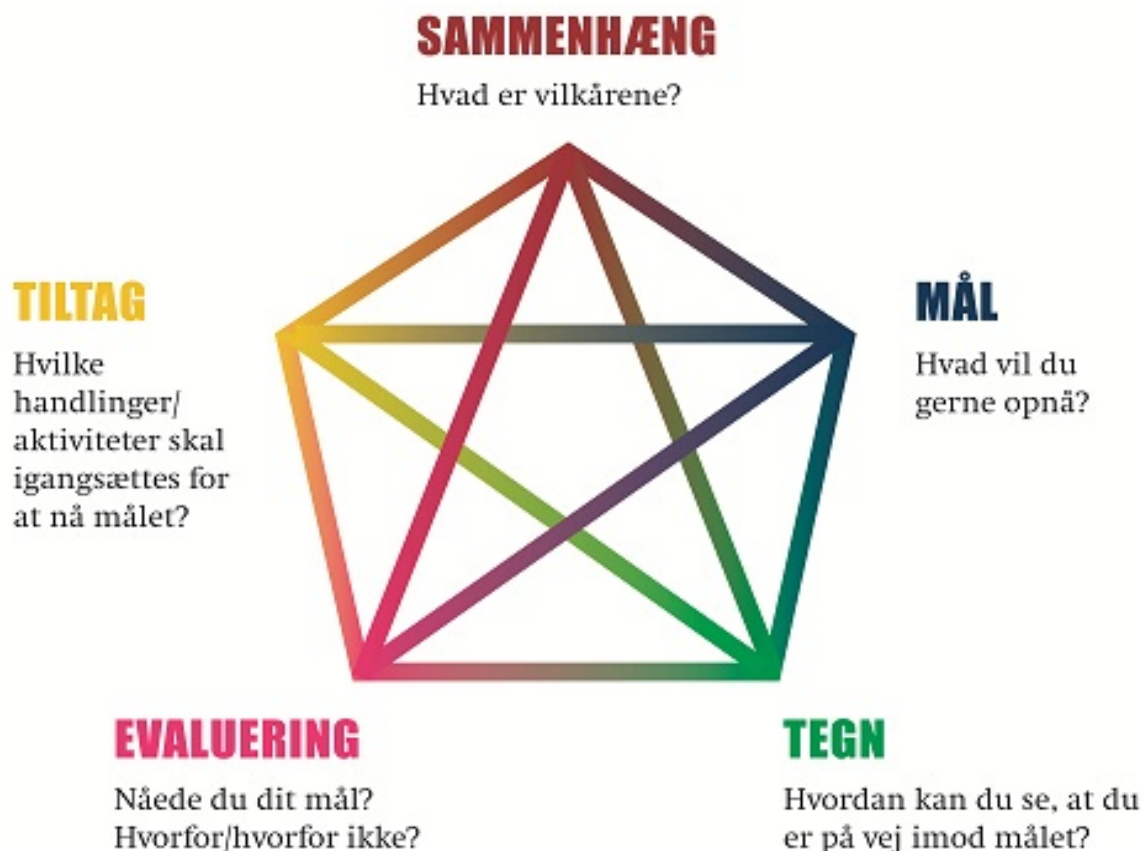
Vi har valgt at arbejde med ordet RESPEKT på forskellige måder i husene. Det handler om, at vi oplever det forskelligt i hverdagen med børnene, alt efter om vi er i vuggestuen eller i huset med de største børn.

I vil som forældre blive inddraget i arbejdet med aktionslæring og få mere information fra hvert hus om, hvad arbejdet konkret går ud på.

Lige NU er vi i gang med at observere og I vil opleve, at vi tager billeder og filmer. Observationer, film og billeder er til eget brug i læringsgrupperne og vil kun blive brugt internt i huset.

SMTTE:

Pædagogisk udvikling og evalueringsmodel



Eksempel på en aktivitet i børnehaven

Sang og Musik

Sammenhæng:

Vi har i Højby Børnehus fokus på sammenhængen mellem musik, bevægelse, rytme, sang og børns sprogudvikling for at skabe positiv læring. Vi har en pædagog, der spiller harmonika og har uddannelse i samspil, sang og musik for børn.

Mål:

- At børnene så tidligt som muligt i deres institutionstid præsenteres for og stimuleres ved rytmen i sproget via sang, musik, rim og remser samt bevægelse, fonetik og hukommelsestræning.
- At børnene lærer at klappe takten, klappe deres navn, få kendskab til høje og dybe toner. At de får kendskab til egen stemme og til forskellige musikinstrumenter.

- At de får kendskab til forskellige musik genre, lære tekster, at tælle, rim og remser og får stor glæde ved at synge.
- At være en væsentlig del af et fællesskab.

Tiltag:

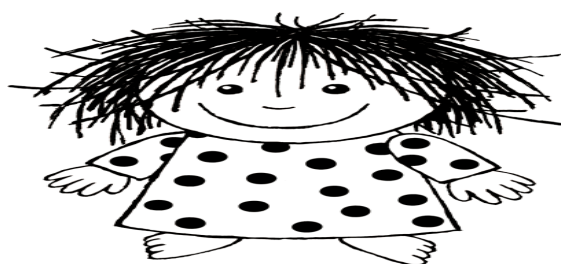
- At vuggestuen har musik og rytmik hver fredag, hvor de synger faste sange (dog imellem nogle nye), så de får genkendelsens glæde – de lærer at klappe til musik, de får bevæget sig til musikken og de lærer at lytte til musikken.
- At de 3-4 årige har musik hver fredag, hvor sangen dramatiseres, de lærer at klappe deres navn og rytmetræning øves – visualisering af sange, så de bedre kan teksten og kan følge med.
- At de 4-5 årige har fælles sangprojekt på plejehjemmet samt deltager i den landsdækkende ”sangens dag”.
- At de kommende skolebørn deltager i et fælles projekt med skolen i december mdr., hvor der optrædes i Asmindrup forsamlingshus sammen med 3. klassen. Pigerne fra 4 til 6 år går lucia op til jul og drengene optræder med sang og musik. De slutter børnehavetiden af med at optræde med nogle sange til afslutningsfesten for deres forældre.

Tegn:

- At vi oplever børnene spontant bryde ud i sang og bruger de tillærte klappe og rytme øvelser.
- At vi hører børnene benytte et større ordforråd.
- At hører dem lege med sproget.
- At de tager initiativ til at bruge musikinstrumenter.
- At de aktivt byder ind med sangvalg via genkendelse af tekst og billeder.
- At vi oplever, at børnene i situationer med sang og musik finder ro, glæde og nysgerrighed.

Evaluering:

Vi har haft sang og musik som indsats i flere år og vi oplever rigtig megen glæde både fra børn og forældre, men vi ved også af erfaring, at hvis vi skal have det til at fungere optimalt og alle børn skal igennem et udviklende musik og sangforløb, skal der meget struktur og planlægning til.



Et andet eksempel fra Vuggestuen:

Selvhjulpne børn

Sammenhæng:

Vi mener, det er vigtigt, at børn i en tidlig alder i vuggestuen støttes i at være selvhjulpne samt at de varetager de opgaver, de kan magte i forhold til deres alder. Vi skal som voksne ikke overtage og dermed fratage dem, den udvikling de er i gang med ved at gøre alt for dem og hjælpe dem med ting, de godt selv kan eller kan lære. Vi skal i vuggestuen være med til at give børnene et læringsmiljø, hvor de får mulighed for at udvikle sig optimalt.

Mål:

- At de skal være selvhjulpne i hverdagen med det, de kan magte i forhold til deres alder og udvikling.
- At forældrene bliver bevidste om vigtigheden af, at børnene udvikler sig, når de selv får lov at gøre de ting, de kan, selvom det tager tid.
- At børnene får en glæde og en frihed ved at kunne selv.

Tiltag:

- Vi har holdt et forældremøde, hvor vi har inddraget forældrene i vuggestuens projekt og fortalt om vores forventninger til forældrenes opbakning - vi har aftalt, at projektet kører i en periode på over 3 mdr.
- Børn skal øve sig på alt - de skal f.eks. prøve rigtig mange gange at komme op på en stol, før det lykkes. Det er en del af deres motoriske udvikling.
- Børnene skal selv hjælpe til med at: vaske hænder – kravle op på trip-trap stol – kravle op på puslebord – selv tage strømper og sko af
- Alt er i forhold til barnets alder!

Tegn:

- At vi kan se, at børnene gør, det de kan i forhold til alder og udvikling.
- At de f.eks. selv går ud til toilettet når de skal vaske hænder.
- At de selv trækker ærmerne op, når de skal vaske hænder.
- At de selv eller prøver at komme op på stolen, når de skal spise.
- At de selv vil det hele, når de finder ud af, hvor meget de egentlig kan.
- At forældrene samarbejder positivt om vuggestuens projekt.
- At forældrene fortæller, når de kan se forandringer hjemme.

Evaluering:

Vi har aftalt med forældrene, at de skal skrive små beskeder i den ophængte SMTTE-model. Her kan de fortælle, om de har set ændringer med deres børn. Vi fortæller om, hvad vi ser og kommenterer på, om vi mener, at vi opnår vores mål.

Selvom der ikke er gået 3 mdr., kan vi klart se en positiv udvikling.

Vi ser forældre, der lader deres børn gå ind i vuggestuen i stedet for at bære dem. Vi ser små børn, der får lov til selv at kravle op på stolen ☺.

Mild specialisering:

Højby Børnehus er en mild specialiseret institution med plads til 8 børn med specielle behov.

Personalet har alle været på kursus/uddannelse i relationsteorier ved Helle Jensen og Kurt Rasmussen.

Desuden får personalet tilbud om mindst 2 temaaftener årligt, som omhandler den anerkendende pædagogik, tilknytning, mentalisering i det specialpædagogiske felt m.m.

Det har givet personalet en øget forståelse for vigtigheden i relationen mellem barnet og den voksne. Personalet har lært, hvordan man arbejder professionelt med anerkendelse, der bygger på den voksnes evne og vilje til at forholde sig åbent, sensitivt og inkluderende til barnets indre virkelighed og selvforståelse.

Vi skal møde hinanden med tolerance, respekt og medmenneskelighed med plads til forskelligheder.

At blive anerkendt er vigtigt for at udvikle en stærk personlighed. Vi skal anerkendes på det, vi er og derigennem styrke selvfølelsen.

En stærk personlighed og tro på eget værd er vigtigt i relationen med andre mennesker.

Vi skal med personlighed og engagement sikre trivsel og udvikling ved at have fokus på personlige ressourcer og den enkeltes styrke - det er grundlæggende vigtigt for at udvikle et stærkt selvværd.

Vi arbejder i hverdagen ud fra relationsteorier. Vi får dermed et fælles sprog og viden i forhold til mødet med barnet. Det er en arbejdsmetode/teori, som alle MILD specialiseret institutioner i Odsherred kommune arbejder ud fra.

Vi arbejder med inklusion i hverdagen, dvs. at alle MILDE børn er en del af gruppen - med plads til forskelligheder og hensyn. De andre børn bliver rollemodeller og de lærer også at give plads og tolerere forskelligheder og behov hos de MILDE børn. Alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, at have venner og føle sig værdsat.

Et barn, der er tildelt en mild plads i Højby Børnehus, vil få særlig opmærksomhed med fokus på det, barnets skal støttes i. De voksne har indgående kendskab til det enkelte barns behov og vilkår. Der vil være mulighed for at skærme barnet og danne mindre grupper, hvor den voksne vil kunne arbejde med barnets individuelle handleplan.

En typisk dag i Børnehuset: Åbningstid: kl. 6⁰⁰ - 17⁰⁰

6 ⁰⁰ - 7 ³⁰ 7 ³⁰ Dragebørnene går på egne stuer 8 ⁰⁰ vuggestuen går på egen stue	Morgenmad i fællesrummet i Farveladehuset - leg på stuerne.
8 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	Planlagte aktiviteter eller leg.
11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Frokost på stuerne eller i grupper.
12 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Hvilestund for de mindste og de børn der har behov. Alle andre børn er på legepladsen.

14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵	Fællesspisning af frugt og brød på stuerne. Oplæsning af historier osv.
14 ⁴⁵ - 16 ³⁰	Leg og hygge.
16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	Fri leg, og oprydning i Farveladehuset for alle.

Aktiviteter ud af huset:

Mandag	Besøg og leg på plejehjemmet.
Tirsdag	Leg og bevægelse, enten på tur eller i Børnehuset.
Onsdag	Tur- dag stueopdelt eller på tværs af grupperne. En gruppe er i SFO's lokaler
Torsdag	Ture ud af huset til skov, strand, skolens legeplads m.m.
Fredag	Farveladehuset har musik om formiddagen Vuggestuen har musik om formiddagen. Hygge og leg hjemme i Børnehuset. Børnene tager på skift i gymnastiksalen på skolen.

Vigtige aktiviteter i Børnehuset:

- Lege med andre børn – at være en del af et fællesskab.
- Udfordre sig selv fysisk.
- Synge og spille musik.
- Lege med sand, jord og vand.
- Deltage i værkstedsaktiviteter.
- Ture ud af huset
- Besøg og samarbejde med det lokale plejehjem
- Leg og aktiviteter på skole og SFO

Projekter

Vi målretter aktiviteterne efter alder for at udvikle det daglige arbejde. Aktiviteterne kan være: Filtning, cirkus, kendskab til følelser og kroppen, teater, naturoplevelser, idræt, bevægelse og meget mere.

Et eksempel på et filte-projekt: Vi filter tæpper, som de kommende skolebørn kan få med i skolen. Vi filter alfabetet og tal i forskellige farver. Børnene får kendskab til farver, tal og bogstaver. Der bliver filtet med sæbevand og uld. Børnene mærker ulden, der er blød og varm, duften af sæbe - alle sanser er i gang. Hvert barn vælger sin egen farve og til sidst har vi et flot tæppe med tal og bogstaver i mange farver. Vi hænger det op på væggen, så forældrene kan se det.

Om foråret har vi et længere projektforbud for de kommende skolebørn. Det er for at styrke deres sammenhold og parathed til skolestart. Det giver børnehaven en mulighed for at få et endeligt billede af det enkelte barns skoleparathed. Vi kan så i samråd med forældrene tage den rigtige beslutning, altså om deres barn er parat til skolestart.

For at styrke gruppen til en god skolestart har børnehaven et tværfagligt samarbejde med skolen. Det kan være fælles idrætsdag, tur til skoven – og flere fælles arrangementer på skolen og SFO.

Foråret bliver også brugt på sammenhold af gruppen, bevægelse, teater, musik, koncentrationsøvelser, øve bogstaver, tal, former og farver.

Traditioner

- Fastelavn.
- Dimissionsfest (kommende skolebørn)
- Idrætsdag.
- Sangens dag
- Sommerfest
- Jul – hente nisser, juleklippehygge, Lucia m.m.
- Optræde med sang og musik på skolen og på plejehjemmet
- Naturdag
- Kaffedag
- Bedsteforældredag

Forældresamarbejde

Forældrene er naturligvis vigtige samarbejdspartnere. Det er vigtigt med gensidig respekt og en høj grad af tryghed. Vi kan bl.a. hjælpe med ved at bruge ekstra ressourcer på de nye børn og forældre i indkøringsperioden samt med:

- Forældremøder
- Forældresamtaler
- Nyhedsbreve
- Bevægelsesplan
- Evt. en hjemmeside
- Informationer
- Praktiske oplysninger
- En synlig forældrebestyrelse
- Forældre kafekaffe
- Der er altid mulighed for en forældresamtale

Vi har et godt bestyrelsessamarbejde og bestyrelsen er inddraget i de pædagogiske principper samt godkendelse og evaluering af læreplaner.

Vi har opslagstavler i fællesrummet/garderoberne, hvor information fra personalet og bestyrelsen bliver hængt op. Vi har Whiteboard-tavler med information om ugens aktivitet, ture ud af huset, maddag osv.

Praktiske informationer:

Frugt

For eftermiddagsmaden/frugt betaler forældrene 125 kr. pr. kvartal og 100 kr. i vuggestuen (følger børnepengene) Højby Børnehus: Reg. 3565 – konto 3571092670 (husk navn, så vi kan se hvem der har indbetalt). Eftermiddagsmaden kan f.eks. være: hjemmelavede pizzaboller, små rugbrød, suppe med pasta, frugtgrød, havregrød, boller, bagt kartoffel, koldskål, og altid frugt. Vi vil være et fornuftigt børnehus, der serverer økologisk eller dansk og med et fornuftigt syn på kost og adfærd

Vi får frisk frugt flere gange om ugen!

INFOBA

Vi bruger INFOBA (et forældre-intranet) som information og dokumentation (billeder af hverdagen) til forældrene – så husk at melde jer til, så I får alle informationer om institutionen.

Fødselsdage

Børnenes fødselsdag fejrer vi med fødselsdagsdug, lys, flag, sang og en lille gave. Det er muligt at tage noget med, barnet kan dele ud til de andre. Det kan være popcorn, boller, eller frugt, **men ikke sukkerholdig kage eller slik!** I kan vælge at tage sjove papkrus, sugerør eller seje eller søde servietter med, hvis I synes, det skal være lidt mere festligt.

Brug af sociale medier

Vi henstiller til, at forældre ikke tager billeder af andres børn og at de absolut ikke lægges på de sociale medier, da vi har børn, der har adressebeskyttelse og vi har flere forældre, der ikke vil have lagt billeder af deres børn på f.eks. Facebook

Lus

Bestyrelsen har lavet en lusepolitik: *At der altid bliver ringet til forældrene, hvis der findes lus på deres barn og der henstilles til, at barnet bliver hentet og behandlet.*

Privat ansvarsforsikring

Institutionerne i Odsherred kommune er alene omfattet af en ulykkesforsikring og er derfor ikke dækket ind i de tilfælde, hvor et barn kan gøres ansvarlig for en skade på andre personer eller deres ejendom som følge af uagtsom adfærd.

Det er derfor vigtigt, at I som forældre er opmærksomme på, at I er dækket af en ansvarsforsikring.

Ansvarsforsikringen er en del af den kombinerede indbo-ansvarsforsikring. Den betaler for den skade, privatpersoner forvolder ved uagtsom adfærd. Forsikringen betaler også for skade, som hjemmeboende børn forvolder. Den betaler også for den personskade, som et familiemedlem forvolder på et andet familiemedlem ved uagtsomhed.

Lukkedage

I Odsherred er det politisk besluttet, at der skal være 10 lukkedage om året.

Imellem jul og nytår - de 3 dage før påske og dagen efter Kr. Himmelfart. Disse dage er der 2 Institutioner i kommunen, der har nødåbent (i Nykøbing og Hørve), hvor man kan søge om at få passet sit barn, hvis man har behov. **Man skal ansøge 1.5 mdr. før**, (ansøgningsskema fås i institutionen). Grundlovsdag den 5. juni og juleaftensdag den 24. december er lukkedage uden nødpasningsmuligheder.

Mødetid Vi har ingen fast tid, barnet skal være i børnehaven på, men se på tavlen om der er planlagt tur eller lignende, så I kan nå at aflevere barnet inden afgang Husk at holde jer

informeret, og dejligt hvis i ringer til Børnehuset eller skrive på INFOBA ved sygdom/fravær.

Solcreme Når solen skinner forventer vi, at børnene er smurt med solcreme hjemmefra, og vi smører med Børnehusets solcreme til middag, hvis det er nødvendigt.

Navn i tøj og madpakke_I skal selv medbringe: Sut – klud/bamse (vuggestuebørn) – skiftetøj – sko – støvler - regntøj – **og husk madpakke med navn på!**

Hvepsestik Hvis børnene bliver stukket af en hveps, giver vi en 1/2 antihistamin, hvis I har noget imod det eller jeres barn ikke tåler det, så meddel det til personalet.

Med venlig hilsen

Personalet

Højby Børnehus

Nyvej 18 a og b

4573 Højby

Dagtilbudsleder: **Hanne Flink**

Tlf. Farveladehuset **5930 5522**

Pædagogisk leder: **Jane Holst**

Tlf. Dragehuset **5930 2322**

